

**NIVEL SECUNDARIO**

**CICLO BÁSICO**

**COLEGIO DANTE ALIGHIERI**

**ESP. CURR.: ADOLESCENCIA EN EL MUNDO ACTUAL**

**AÑO: 1°**

**DIVISIÓN: “A”.**

**TURNO: TARDE**

**DOCENTE A CARGO: Daiana Pérez**

**CICLO LECTIVO: 2020**



- **INTRODUCCIÓN.**

La presente guía dará comienzo al desarrollo del 3° Eje del Espacio Curricular **Adolescencia en el Mundo Actual**. Dicha materia se encuentra en el Diseño Curricular Provincial de Educación Secundaria Orientada y Artística.

Se considera importante que en el actual contexto de Emergencia Sanitaria Nacional, la expresión de las emociones puede llegar a favorecer el transcurso del periodo de aislamiento. Por lo que fue necesario articular los contenidos del eje con actividades complementarias que permitan la aprehensión de los aprendizajes.

Para ello, se considera de primordial importancia la interrelación – a su vez, interdisciplinaria - de los dos ejes anteriores (Ejes 1 y 2) en los cuales se trabajó las habilidades necesarias para la inserción en la escuela secundaria y la formación integral del púber/adolescente en relación con su identidad socio-afectiva y sexual.

Este nuevo y último eje, titulado *“Descubrimiento de intereses y habilidades para el desarrollo de las inteligencias múltiples”* cuenta con una serie de contenidos que promoverá la responsabilidad de nuestras elecciones y el control de nuestras emociones.

- **CONTENIDOS.**

- Unidad: *“Descubrimiento de intereses y habilidades para el desarrollo de las inteligencias múltiples”*.
  - Las inteligencias múltiples en el púber.
  - Las elecciones del púber. (Ocio, tiempo libre, hobbies)
  - Responsabilidad y compromiso en las elecciones.

- **CAPACIDADES O COMPETENCIAS DIGITALES.**

- Pensamiento crítico.
- Aprender a aprender.
- Compromiso y responsabilidad.
- Trabajo con otros.
- Comunicación.
- Resolución de problemas.

- **PROPÓSITOS.**

- Generar acciones que favorezcan una inserción dinámica en la Escuela Secundaria y acompañen las trayectorias escolares de los estudiantes.
- Favorecer el abordaje interdisciplinario de temáticas que hacen a la experiencia vital de los púberes y adolescentes.

- **OBJETIVOS.**

- Ser capaz de reconocer las necesidades e intereses para promover la construcción de un proyecto de vida viable y comprometido con la realización personal a corto y mediano plazo.
- Promover espacios de contención, intercambio, reflexión que faciliten el encuentro consigo mismo y con los demás.
- Participar con actitud cooperativa, escucha atenta y respetuosa.
- Desplegar diferentes recursos lingüísticos.

- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Desde este Espacio Curricular, los criterios de evaluación son los siguientes:

Es conveniente que se contemple la valoración del diseño de acciones y sus resultados, las prácticas participativas de los estudiantes, la inclusión de contenidos académicos en las fundamentaciones y análisis de las prácticas sociales y las disposiciones de conducta para el trabajo con otros.

- Espíritu crítico y reflexivo.
  - Creatividad.
  - Precisión conceptual.
  - Fortalecimiento de actitudes de autonomía, responsabilidad, cooperación y participación activa.
  - Capacidad para el trabajo en equipo y autónomo.
  - Modalidades: autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación.
- 
- **Instancias y Requisitos de Acreditación.**
    - Puntualidad en la entrega de las guías pedagógicas.
    - 100% de los trabajos grupales aprobados.
    - 100% de los trabajos individuales aprobados.
- 
- **SECUENCIA DE ACTIVIDADES (2 SEMANAS).**

#### **15/06/20 – Actividades. (80 minutos)**

##### **Actividades de Inicio:**

1. Lee detenidamente el Documento de Información proporcionado por el grupo de Whatsapp del Espacio Curricular.  
Responde las siguientes preguntas:
  - ¿Sabías quién es Howard Gardner?
  - ¿Has oído hablar de las Inteligencias Múltiples?
  - ¿Con qué inteligencia te sentís más identificado? ¿Por qué?

##### **Actividades de Desarrollo:**

2. Elabora un collage con la Inteligencia elegida utilizando imágenes extraídas de revistas, diarios o hasta incluso puede dibujarlas.

##### **Actividades de Cierre:**

3. Comparta el collage por foto en el grupo de Whatsapp.

#### **22/06/20 – Actividades. (80 minutos)**

##### **Actividades de Inicio:**

1. Lee detenidamente el Documento de Información en los apartados ***“OCIO, HOBBIES Y TIEMPO LIBRE”*** y ***“RESPONSABILIDADES EN LAS ELECCIONES”***.

#### **Actividades de Desarrollo:**

Con respecto al título: ***“OCIO, HOBBIES Y TIEMPO LIBRE”***.

2. Responda las siguientes preguntas:
  - ¿Qué actividades sueles realizar en tu tiempo libre?
  - ¿Con qué frecuencia las realizas?
  - ¿Por qué realizas esas actividades?

Con respecto al título: ***“RESPONSABILIDADES EN LAS ELECCIONES”***.

3. Responde las siguientes preguntas:
  - Con tus palabras, ¿Qué es para vos, la responsabilidad?
  - ¿Cómo podrías explicar que ***“Los adolescentes son responsables de sus acciones”***?
4. Lee detenidamente el artículo periodístico y responde:
  - ¿Qué acción realizó el muchacho?
  - ¿Estás de acuerdo con lo que hizo? ¿Por qué?
  - Vos, ¿qué hubiese hecho en su lugar?

#### **Actividades de Cierre:**

5. Elabora 2 textos de no más de 1 página (puedes hacerlo en hoja de block) que contengan los siguientes requisitos:

##### **1° texto - Requisitos:**

- Título y Autor.
- Paratexto (Pueden ser imágenes de revistas, diarios o dibujos propios).
- En cuanto al contenido relatar qué actividades realizas en tu tiempo libre.

##### **2° Texto – Requisitos:**

- Selecciona artículos periodísticos, columnas de opinión, cartas al lector, etc donde se visualizasen responsabilidades y elecciones.
- Título y Autor.
- Redacta un texto argumentativo de no más de una página en el expliques qué te llamó la atención de la noticia, porqué la elegiste y si estás de acuerdo con la acción que se realizó y por qué.

#### **• VÍAS DE COMUNICACIÓN.**

- Mensajes de Texto.
- Mensajes de Whatsapp.
- E – Mail.
- Encuentros semanales por Webex previamente pactadas.
- Plataforma del Espacio Curricular.

- Foros.

- **RECURSOS:**

Dentro de los recursos que se tendrán en cuenta para llevar a cabo las clases serán:

- Distintos recursos tecnológicos para la creación de material audiovisual.
- Material bibliográfico (Digitalizado).
- Documentos realizados por la profesora a cargo.
- Videos extraídos de Internet.
- Videos realizados por la profesora a cargo.

- **BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.**

- **PARA EL DOCENTE:**

**Armstrong, T.; “Las inteligencias múltiples en el aula: Guía para educadores”, Ed. Paidós, España, 2017.**

**Anijovich, R. y Mora, S. (2010) Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Bs. As. Aique.**

**Anijovich, R. (Coordinadora). (2010) Evaluación significativa. Buenos Aires, Paidós.**

**Blanquer, M. T., Landa, C., Reynoso, S., Echegaray, M.; “Criterios de Evaluación”, Documento de Cátedra, FFHA, UNSJ, 2009.**

**Brailovsky, D. y Menchón, A.; “Estrategias de escritura en la formación”, Buenos Aires, Ed. Noveduc, (2014).**

**Embon Pipkin, M y Reynoso, M.; “Prácticas de lectura y escritura académica”, Córdoba, Comunicarte, 2010.**

**Gimeno Sacristán, J., Pérez Gómez, A.; “Comprender y transformar la enseñanza”, Madrid, Ed. Morata, 1992.**

**Goleman, D.; “Inteligencia Emocional: Porqué es más importante que el coeficiente intelectual”, 3º Edición, Javier Vergara Editores, C.A.B.A, 2019.**

**Litwin, E. (2008) El oficio de enseñar. Bs. As. Paidós.**

**Medaura, O y Monfarrel, A.; “Técnicas Grupales y aprendizaje afectivo”, Buenos Aires, Ed. Lumen, 2008.**

**Ministerio de Educación de San Juan (2015). Diseño curricular Nivel Secundario Ciclo Básico. Argentina.**

**Ministerio de Educación de San Juan (2015) Diseño curricular jurisdiccional de educación secundaria orientada y artística. Argentina.**

**Resolución 10966/12. Ministerio de Educación en San Juan. Diseño del Espacio Curricular: Adolescencia en el Mundo Actual. Argentina.**

- **WEBGRAFÍA PARA EL DOCENTE:**

- <https://psicologiaymente.com/biografias/howard-gardner>
- <https://www.elmundodelsuperdotado.com/inteligencias-multiples/>

- **PARA EL ESTUDIANTE:**

**Cuadernillo sobre Adolescencia en el Mundo Actual elaborado por la profesora a cargo. (Digitalizado)**

**[Documento de Información sobre las Inteligencias Múltiples \(Digitalizado\).](#)**

**Ibarrola, B.; “Cuentos para descubrir las inteligencias”, Ed. S.M., España, 2012. (Digitalizado)**

**Carmona, O. y Busto, A.; “El genio que llevas dentro: retos y juegos para ejercitar las inteligencias múltiples”, Ed. B de Block, Buenos Aires, 2018. (Digitalizado)**

- **WEBGRAFÍA PARA EL ESTUDIANTE:**

- <https://psicologiaymente.com/biografias/howard-gardner>
- <https://www.elmundodelsuperdotado.com/inteligencias-multiples/>